

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. _____ Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (се-
мейная медицина)»**

Блок 1

Базовая часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» разработана преподавателями кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина).

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бочкарева Юлия Валерьевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Дорогова Инна Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Панина Елена Сергеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Комиссарова Екатерина Викторовна	-	Ассистент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Мин- здрава России
----	------------------------------------	--------	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ 26.06.2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2024 г. протокол № 10 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 22.05.2025 г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.02.)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Общая врачебная практика (семейная медицина)
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач общей врачебной практики (семейная медицина)
Индекс дисциплины	Б1.О.02.
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференциальный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебного модуля «Поликлиническая педиатрия» для специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача общей врачебной практики (семейная медицина).

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача общей врачебной практики (семейной медицины), владеющего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации
- Анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей.
- Основ детской и подростковой психологии и психиатрии
- Этиологии и патогенеза симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды.
- Методик определения группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы
- Лабораторных, функциональных, инструментальных и дополнительных методов исследования у детей в разные возрастные периоды
- Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи детям
- Диагностики и дифференциальной диагностики основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей
- Перечня показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на стационарное лечение (в том числе в дневной стационар)
- Особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей
- Организации и оказания медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах
- Профилактических мероприятий у детей: профилактических осмотров, диспансеризации, иммунизации
- Реабилитации и абилитации детей-инвалидов в разные возрастные периоды жизни
- По применению методов медицинской информатики во врачебной практике: работа на персональном компьютере, с пакетом прикладных медицинских программ: создание и ведение базы данных пациентов, работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).

сформировать умения:

- Устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем)
- Осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (и/или его законного представителя)
- Проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, в соответствии с клиническими рекомендациями
- Наблюдать за здоровым ребенком
- Проводить сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, в том числе информации о перенесенных заболеваниях перенесенных заболеваниях и профилактических прививках у ребенка или его законного представителя
- Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять отношение между паспортным и биологическим

возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты

- Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»

- Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм

- Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»

- Назначать немедикаментозную терапию, включая диетотерапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания

- Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий

- Составлять индивидуальный план вакцинации для здорового пациента детского возраста, а также пациента с заболеванием (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений и стадии заболевания

- Оформлять извещение о нежелательных явлениях на лекарственный препарат (в том числе иммунологических лекарственных средств), продукты лечебного питания

- Оформлять извещение о побочных проявлениях после иммунизации

- Оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям

- Осуществлять реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей

- Осуществлять помощь при психосоциальных проблемах у детей и подростков с привлечением специалистов-психологов, социальных работников при выявлении: жестокого обращения с детьми; проблем общения со сверстниками; проблем в семье, в учреждении дошкольного и школьного образования

- Давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье

- Осуществлять медицинскую помощь детям разного возраста при экстренных и неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

- Проводить экспертизу временной нетрудоспособности детей и направлять на медико-социальную экспертизу

– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов. Контролировать качество ведения медицинской документации. Пользоваться действующей международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

сформировать навыки:

– Сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя

– Объективного клинического обследования детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявления физиологических и патологических симптомов и синдромов

– Диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний у детей

– Определения диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков

– Направления детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи

– Проведения профилактических осмотров детей в целях выявления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы

– Направления детей и подростков для обследования на туберкулез

– Выявления детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействия со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел)

– Определения медицинских показаний для оказания ребенку скорой, неотложной, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия»

– Применения медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды

– Интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез

– Постановки предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ

– Разработки плана лечения детей разного возраста и индивидуализированного подхода к лечению заболеваний и (или) состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям

– Назначения немедикаментозного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»

– Составления индивидуального плана проведения вакцинации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», с учетом национального календаря профилактических прививок, возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений, стадии заболевания и эпидемиологической обстановки

- Оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий
- Оценки эффективности и безопасности терапии у детей
- Организации и проведения профилактических мероприятий детям: медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения, санитарно-противоэпидемических (профилактических) в очаге инфекции, в том числе, санитарно-просветительной работы, включая родителей или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за детьми
- Проведения реабилитации и абилитации детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому, в соответствии с с порядком организации медицинской реабилитации детей
- Оказания медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям
- Оказания паллиативной медицинской помощи детям при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебного модуля «Поликлиническая педиатрия» для специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача общей врачебной практики (семейная медицина).

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача общей врачебной практики (семейной медицины), владеющего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации
- Анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей.
- Основ детской и подростковой психологии и психиатрии
- Этиологии и патогенеза симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды.
- Методик определения группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы
- Лабораторных, функциональных, инструментальных и дополнительных методов исследования у детей в разные возрастные периоды
- Порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи детям
- Диагностики и дифференциальной диагностики основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей
- Перечня показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на стационарное лечение (в том числе в дневной стационар)
- Особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей
- Организации и оказания медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах
- Профилактических мероприятий у детей: профилактических осмотров, диспансеризации, иммунизации
- Реабилитации и абилитации детей-инвалидов в разные возрастные периоды жизни
- По применению методов медицинской информатики во врачебной практике: работа на персональном компьютере, с пакетом прикладных медицинских программ: создание и ведение базы данных пациентов, работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).

сформировать умения:

- Устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем)

– Осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (и/или его законного представителя)

– Проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, в соответствии с клиническими рекомендациями

– Наблюдать за здоровым ребенком

– Проводить сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, в том числе информации о перенесенных заболеваниях перенесенных заболеваниях и профилактических прививках у ребенка или его законного представителя

– Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять отношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты

– Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»

– Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм

– Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

– Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

– Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

– Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»

– Назначать немедикаментозную терапию, включая диетотерапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания

– Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий

– Составлять индивидуальный план вакцинации для здорового пациента детского возраста, а также пациента с заболеванием (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений и стадии заболевания

– Оформлять извещение о нежелательных явлениях на лекарственный препарат (в том числе иммунологических лекарственных средств), продукты лечебного питания

– Оформлять извещение о побочных проявлениях после иммунизации

– Оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям

– Осуществлять реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей

– Осуществлять помощь при психосоциальных проблемах у детей и подростков с привлечением специалистов-психологов, социальных работников при выявлении: жестокого обращения с детьми; проблем общения со сверстниками; проблем в семье, в учреждении дошкольного и школьного образования

– Давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье

– Осуществлять медицинскую помощь детям разного возраста при экстренных и неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

– Проводить экспертизу временной нетрудоспособности детей и направлять на медико-социальную экспертизу

– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов. Контролировать качество ведения медицинской документации. Пользоваться действующей международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

сформировать навыки:

– Сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя

– Объективного клинического обследования детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявления физиологических и патологических симптомов и синдромов

– Диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний у детей

– Определения диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков

– Направления детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи

– Проведения профилактических осмотров детей в целях выявления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы

– Направления детей и подростков для обследования на туберкулез

– Выявления детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействия со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел)

– Определения медицинских показаний для оказания ребенку скорой, неотложной, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия»

– Применения медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды

– Интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез

– Постановки предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ

– Разработки плана лечения детей разного возраста и индивидуализированного подхода к лечению заболеваний и (или) состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям

– Назначения немедикаментозного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»

– Составления индивидуального плана проведения вакцинации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», с учетом национального календаря профилактических прививок, возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений, стадии заболевания и эпидемиологической обстановки

– Оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий

– Оценки эффективности и безопасности терапии у детей

– Организации и проведения профилактических мероприятий детям: медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения, санитарно-противоэпидемических (профилактических) в очаге инфекции, в том числе, санитарно-просветительной работы, включая родителей или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за детьми

– Проведения реабилитации и абилитации детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому, в соответствии с с порядком организации медицинской реабилитации детей

– Оказания медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям

– Оказания паллиативной медицинской помощи детям при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247),

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16. 04. 2012 г. №366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный № 24361),

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 237 от 26.08.1992 «О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей врачебной практики (семейная медицина)» и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 16 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный номер № 72334) (далее – ФГОС ВО);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304)

8) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

9) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 18.03.2016 N 227;

10) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки России от 27.11.2015 N 1383;

11) Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

12) Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

13) Положение об ординатуре;

14) Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Т/К

	способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения	Т/К

		УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.	Т/К

		ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.	Т/К
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные	Т/К

		технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в	Т/К

	реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.	Т/К
	ОПК-8.Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового об-	ОПК-8.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний ОПК-8.2. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хро-	Т/К

	раза жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.3. Способен осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.4. Способен проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями ОПК-8.5. Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача. ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Т/К
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			

Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)	Форма контроля
Оказание первичной медико-санитарной помощи населению	ПК-1. Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	ПК-1.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя). ПК-1.2. Объективное клиническое обследование пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов. ПК-1.3. Интерпретация результатов лабораторных анализов, лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов. ПК-1.4. Применение медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. ПК-1.5. Направление пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста в медицинскую организацию для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях. ПК-1.6. Установление окончательного диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ).	Т/К

	ПК-2. Лечение пациентов контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Разработка плана лечения пациентов и индивидуализированный подход к лечению пациентов с учетом диагноза, пола, возраста конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов пациентов, у пациентов пожилого и старческого возраста с учетом рекомендаций врача-гериатра, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. ПК-2.2. Назначение пациентам лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при острых и хронических распространенных заболеваниях и (или) состояниях с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями ПК-2.3. Назначение немедикаментозного лечения пациентам (назначение физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры, массажа и иных методов терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи). ПК-2.4. Направление пациентов к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. ПК-2.5. Направление пациентов в медицинскую организацию для проведения лечения, в том числе в стационарных условиях. ПК-2.6. Лечение пациентов в амбулаторных условиях, на дому и в условиях дневного стационара. ПК-2.7. Лечение пациентов с уче-	
--	--	---	--

		том генетических, эпигенетических, метабо-ломных методов персонифицированной медицины. ПК-2.8. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.	
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-3.1. Выявление пациентов, нуждающихся в индивидуальных реабилитационных программах, проводимых в амбулаторных условиях. ПК-3.2. Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара, дистанционно или на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи ПК-3.3. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента. ПК-3.5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбозмболии и другие) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями. ПК-3.6. Мотивирование пациента и	

		его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации.	
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний (состояний), формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ПК-4.1. Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. ПК-4.2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи. ПК-4.3. Проведение диспансеризации и скрининга взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных и других заболеваний, основных факторов риска их развития. ПК-4.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и другими заболеваниями и состояниями. ПК-4.5. Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-4.6. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней. ПК-4.7. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении ин-	

		фекционного или профессионального заболевания. ПК-4.8. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний. ПК-4.9. Контроль за проведением мероприятий по профилактике заболеваний и коррекции выявленных факторов риска, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оценка эффективности профилактической работы с пациентами. ПК-4.10. Сопровождение массовой физкультуры и спорта, противодействие допингу в спорте. ПК-4.11. Консультирование и разработка индивидуальных программ профилактики и формирования здорового образа жизни, включая программы здорового питания, физической активности, преодоления стресса, снижения потребления алкоголя, отказа от курения табака и использования других курительных дымовых и парообразных смесей, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. ПК-4.12. Осуществление санитарно-гигиенического просвещения населения и обучение пациентов с целью повышения грамотности в вопросах здоровья.	
	ПК-5. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах	ПК-5.1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-5.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-5.3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.	

		ПК-5.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
	ПК-6. Оказание паллиативной медицинской помощи в амбулаторных условиях	ПК-6.1. Выявление пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи и осуществление за ними динамического наблюдения в амбулаторных условиях. ПК-6.2. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. ПК-6.3. Обезболивание пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи. ПК-6.4. Разработка и проведение комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи. ПК-6.5. Направление пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи. ПК-6.6. Консультирование родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь. ПК-6.7. Решение этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти. ПК-6.8. Оказание психологической поддержки родственникам в период переживания горя и утраты.	Т/К П/А
	ПК-8. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности	ПК-8.1. Составление плана работы и отчета о своей работе, проведение анализа этой работы в соответствии с критериями оценки качества медицинской помощи ПК-8.2. Формирование групп об-	

	находящегося в распоряжении медицинского персонала, использование информационных технологий и телемедицины	служиваемого контингента по признаку проживания (пребывания) на определенной территории или по признаку работы (обучения) в определенных организациях и (или) их подразделениях. ПК-8.3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. ПК-8.4. Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. ПК-8.5. Руководство и контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ПК-8.6. Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, проведение внутреннего аудита в общей врачебной практике. ПК-8.7. Использование специализированных информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использование мобильных телемедицинских комплексов для дистанционного биомониторинга. ПК-8.8. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. ПК-8.9. Проведение анализа основных медико-статистических показателей населения обслуживаемой территории. ПК-8.10. Организация профилактической, диагностики, лечебной, реабилитационной работы, наблюдения за течением беременности в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, в том числе стационара на дому. ПК-8.11. Направление пациента, имеющего стойкое нарушение	
--	---	--	--

		функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу. ПК-8.12. Заполнение и ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде, контроль качества ведения медицинской документации. ПК-8.13. Принятие решений в конкретной клинической ситуации на основе доказательной медицины. ПК-8.14. Консультации пациента или его законного представителя медицинским работником с применением телемедицинских технологий. ПК-8.15. Дистанционное наблюдение за состоянием здоровья пациента на основании данных о пациенте, зарегистрированных с применением медицинских изделий, предназначенных для мониторинга состояния организма человека, и (или) на основании данных, внесенных в единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения, или государственную информационную систему в сфере здравоохранения субъекта Российской Федерации, или медицинскую информационную систему, или информационные системы, регламентированные нормативными документами.	
	ПК-9. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях	ПК-9.1. Сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя. ПК-9.2. Объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов. ПК-9.3. Диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний и	

		(или) состояний у детей. Определение диагностических критериев и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». ПК-9.4. Обоснование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментального обследования ребенка. ПК-9.5. Применение медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды. ПК-9.6. Постановка предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ. ПК-9.7. Разработка плана лечения детей разного возраста и индивидуализированный подход к лечению заболеваний/состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с Положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям. ПК-9.8. Определение диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков. ПК-9.9. Направление детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-9.10. Проведение профилактических осмотров детей в целях вы-	
--	--	--	--

		явления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы; направление детей и подростков для обследования на туберкулез; составление плана проведения пробы Манту и (или) Диаскин-теста (и других тестов для обследования на туберкулез), флюорографии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-9.11. Выявление детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел). ПК-9.12. Определение медицинских показаний для оказания ребенку скорой, неотложной, в том числе скорой специализированной медицинской помощи. ПК-9.13. Определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия». ПК-9.14. Лечение детей с применением медицинских изделий, лекарственных средств, физиотерапевтических методов и лечебного питания; оценка эффективности и безопасности терапии у детей. ПК-9.15. Формирование у детей, их родителей или законных представителей и лиц, осуществляющих за ними уход, приверженности лечению. ПК-9.16. Продвижение мер по укреплению здоровья и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний/состояний у детей, с учетом состояния здоровья	
--	--	--	--

		членов семьи. ПК-9.17. Организация и проведение профилактических мероприятий детям: медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения, санитарно-противоэпидемических (профилактических) в очаге инфекции, в том числе, санитарно-просветительной работы, включая родителей или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за детьми. ПК-9.18. Проведение реабилитации и абилитации детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому, в соответствии с Порядком организации медицинской реабилитации детей. ПК-9.19. Оказание медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с Положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям. ПК-9.20. Оказание паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с Порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям.	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.1.2. «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Определение специальности – «общая врачебная практика (семейная медицина)». Введение в специальность»
1.1	Особенности приема ребенка врачом общей практики.
1.2	Методы лабораторной диагностики у детей в работе врача общей практики.
1.2.1	Общеклиническое исследование крови у детей. Общеклиническое исследование мочи у детей. Биохимическое исследование крови у детей. Исследование кала у детей.
1.3	Инструментальные методы диагностики у детей в работе врача общей врачебной практики
1.3.1	Особенности ЭКГ у детей и подростков.
1.3.2	Спирометрия, спирография, тахометрия, пикфлоуметрия у детей
1.3.3	Проба Манту и диаскин-тест у детей
1.3.4	Ультразвуковые методы исследования у детей, значение для диагностики.
1.4	Медицинская психология в общей врачебной практике

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.4.1	Особенности психики в детском и юношеском возрасте. Роль психических факторов в предупреждении возникновения и развития заболеваний у детей.
1.5	Научно-обоснованная профилактика у детей в общей врачебной практике
1.5.1	Факторы риска возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у детей. Группы риска.
1.5.2	Иммунопрофилактика у детей.
1.5.3	Алкоголизм у подростков
1.5.4	Физическая активность детей. Влияние на здоровье. Профилактика травматизма у детей.
1.5.5	Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления табака детей.
1.5.6	Теоретические основы рационального и сбалансированного питания у детей. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний у детей. Задачи врача общей практики.
1.5.7	Образовательные программы для родителей детей с избыточным весом.
2.	Учебный модуль 2: «Наиболее распространенные болезни внутренних органов у детей в общей врачебной практике»
2.1	Артериальная гипертензия у детей и подростков.
2.2	Врожденные пороки сердца.
2.3	Синдром кашля у детей. Тактика врача общей практики.
2.4	Синдром абдоминальной боли у детей. Тактика врача общей практики.
2.5	Синдром запора у детей. Тактика врача общей практики.
2.6	Диарейный синдром у детей. Тактика врача общей практики.
2.7	Наследственные метаболические дефекты, ведущие к повреждению печени у детей. Ранняя диагностика.
2.8	Синдром крови в испражнениях у детей. Тактика врача общей практики.
2.9	Мочевые синдромы у детей. Тактика врача общей практики
2.10	Анемии у детей в работе врача общей практики.
2.11	Нарушения обмена углеводов у детей - задачи врача общей практики.
2.12	Проблема гипотиреоза у детей. Задачи врача общей практики.
2.13	Реанимация и неотложная помощь детям в общей врачебной практике
2.13.1	Сердечно-легочная реанимация у детей.
2.13.2	Синдром гипертермии у детей.
2.13.4	Отравления у детей. Передозировка лекарственных препаратов. Отравления наркотическими средствами и суррогатами алкоголя. Отравление грибами. Отравление угарным газом. Антидоты.
2.14	Травматология и ортопедия в общей врачебной практике
2.14.1	Поверхностные травмы у детей. Ушиб. Синяк. Кровоподтек. Гематома. Заноза. Укус насекомого.
2.14.2	Ожоги химические и термические у детей. Отморожения.
2.15	Онкология и паллиативная помощь детям в общей врачебной практике
2.15.1	Хронический болевой синдром у детей. Лестница обезболивания ВОЗ. Принципы лечения хронической боли у детей. Организация паллиативной помощи детям.
2.16	Здоровье девочек – задачи врача общей практики
2.16.1	Подростковая контрацепция и планирование семьи. Подростковая беременность.
2.16.2	Гинекологические заболевания у девочек. Задачи врача общей практики.
2.16.3	Нарушения менструального цикла у девочек. Задачи врача общей практики.
2.17	Здоровье мальчиков – задачи врача общей практики

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.17.1	Уретрит, Эпидидимит. Орхит. Тактика врача общей практики
2.17.2	Болезни полового члена. Задачи врача общей практики.
2.17.3	Изменения в мошонке. Задачи врача общей практики.
2.17.4	Дисфункция мочевого пузыря. Задачи врача общей практики.
2.18	Инфекционные болезни у детей в работе врача общей практики
2.18.1	Острые инфекции респираторного тракта у детей. Профилактика. Задачи врача общей практики.
2.18.2	Кишечные инфекции, гельминтозы. Профилактика.
2.18.3	Вирусные гепатиты у детей.
2.18.4	ВИЧ-инфекция у детей. Задачи врача общей практики
2.18.5	Инфекции центральной нервной системы. Менингиты. Ранняя диагностика и профилактика в условиях врача общей практики.
2.18.6	Профилактика инфекций у детей, передающихся половым путем. Задачи врача общей практики.
2.19	Туберкулез у детей и его профилактика в общей врачебной практике
2.19.1	Ребенок в семье больного туберкулезом. Задачи врача общей практики.
2.19.2	Клинические проявления туберкулеза у детей.
2.20	Болезни нервной системы у детей в общей врачебной практике
2.20.1	Факторы риска заболеваний нервной системы у детей. Задачи врача общей практики.
2.20.2	Заболевания нервной системы, основные симптомы, синдромы у детей.
2.21	Психические расстройства и зависимости у детей в работе врача общей практики
2.21.1	Психические расстройства детского и подросткового возраста.
2.21.2	Алкоголизм у детей. Наркомании. Токсикомании. Задачи врача общей практики.
2.21.3	Неврозы у детей. Расстройства сна у детей. Задачи врача общей практики.
2.22	Болезни уха, горла, носа у детей в работе врача общей практики
2.22.1	Факторы риска заболеваний уха, горла, носа у детей.
2.22.2	Основные симптомы и синдромы при болезнях уха, горла, носа у детей.
2.22.3	Болезни наружного уха у детей. Задачи врача общей практики.
2.22.4	Ринит, синусит у детей. Инородное тело носа. Тактика врача общей практики.
2.22.5	Болезни глотки у детей. Острый и хронический фарингит, тонзиллит. Задачи врача общей практики
2.22.6	Острый и хронический ларингит. Дифтерия гортани. Инородные тела гортани. Задачи врача общей практики
2.22.7	Консервативные методы лечения заболеваний уха, глотки, гортани, носа, околоносовых пазух у детей.
2.23	Болезни глаз у детей в работе врача общей практики
2.23.1	Факторы риска заболеваний глаз у детей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях глаз у детей.
2.23.2	Конъюнктивиты у детей. Тактика врача общей практики.
2.23.3	Нарушения рефракции у детей. Миопия. Гиперметропия. Тактика врача общей практики.
2.23.4	Травмы глаза и его придаточного аппарата у ребенка. Маршрут пациента. Тактика врача общей практики.
2.24	Болезни кожи у детей в общей врачебной практике
2.24.1	Факторы риска кожных заболеваний у детей.

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.24.2	Основные симптомы и синдромы при болезнях кожи и подкожной клетчатки детей.
2.24.3	Бактериальные и вирусные инфекции кожи. Микозы.
2.24.4	Паразитарные болезни кожи. Чесотка. Педикулез.
2.24.5	Синдром кожного зуда у детей. Зудящие дерматиты. Экзема.
2.24.6	Болезни сальных и потовых желез у детей. Себорея. Угри.
2.24.7	Пузырные дерматозы у детей. Крапивница.
2.24.8	Повреждения кожи у детей. Ожоги кожи (химические, термические, загар). Тактика врача общей практики.
2.25	Стоматология в общей врачебной практике
2.25.1	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей. Профилактика кариеса зубов у детей, болезней парадонта.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре.

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	40
- практические занятия	4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. часа/2 зач.ед

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во Ак. часов/зачетных единиц
-------	-----------------------------	----------------------------------

		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1.	Учебный модуль 1: «Определение специальности – «общая врачебная практика (семейная медицина)». Введение в специальность»	2	4	2	6
2.	Учебный модуль 2: «Наиболее распространенные болезни внутренних органов у детей в общей врачебной практике»	2	36	2	18
	Итого:	4ак.ч. / 0,1 з.е.	40ак. ч. /1,1 з.е.	4ак.ч. / 0,1 з.е.	24ак. ч./ 0,7 з.е.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Определение специальности – «общая врачебная практика (семейная медицина)». Введение в специальность»	вебинар круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Наиболее распространенные болезни внутренних органов у детей в общей врачебной практике»	вебинар анализ конкретных ситуаций ролевая игра дискуссия деловая игра круглый стол

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых
-----	-----------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------

⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

				компе- тенций
Третий семестр				
1.	Определение специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» и ее ключевые признаки.	- Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
1.3	Инструментальные методы диагностики у детей в работе врача общей практики	-Подготовка реферата на тему «Особенности электрокардиограммы у детей и подростков»	2	
2.	Наиболее распространенные болезни внутренних органов у детей в общей врачебной практике			
2.1	Артериальная гипертензия у детей	-Подготовка слайд-презентации «Особенности течения артериальной гипертензии в детском возрасте»	4	
2.13	Реанимация и неотложная помощь детям в общей врачебной практике	-Подготовка алгоритма схема-действие «Дифференциальная диагностика при синдроме гипертермии у детей. Маршрутизация пациента»	4	
2.18.			4	
2.21	Инфекционные болезни у детей в работе врача общей практики	-Подготовка видео-презентации на тему: Наиболее распространенные кишечные инфекции в детском возрасте. Принципы лечения и профилактики»		
	Психические расстройства и зависимости у	-Подготовка реферата на тему «Психические расстройства в детском и подростковом возрасте»	4	

2.24	детей в работе врача общей практики Болезни кожи у детей в общей врачебной практике	-Подготовка реферата на тему «Дифференциальная диагностика при зуде кожи у детей»	4	
		Всего:	24 ак.ч. /0,7 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебного модуля: «Определение специальности – «общая врачебная практика (семейная медицина)». Введение в специальность»»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Как метод системного анализа, системного синтеза может помочь в работе врача общей врачебной практики при работе с детским контингентом?	УК-1, ОПК-9, ПК-8, ПК-9

	<i>Ответ:</i> Метод системного анализа, системного синтеза может помочь врачу общей практики выделять и систематизировать существенные свойства и связи клинических симптомов и синдромов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности возникновения и развития заболеваний для дальнейшего создания клинико - диагностической концепции и определения тактики ведения пациента.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие дети относятся ко 2-й группе здоровья? <i>Ответ:</i> Ко 2-й группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие функциональные отклонения, начальные изменения в физическом и (или) нервно-психическом развитии, с пониженной резистентностью, отклонениями в биологическом, генеалогическом, социальном анамнезе, не имеющие хронических заболеваний.	УК-1, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-8, ПК-9
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие умения должен демонстрировать врач общей практики при работе с пациентами из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп? <i>Ответ:</i> Врач общей практики в своей работе должен демонстрировать умения уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах, терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению, сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	УК-4

6.1.2. Примеры тестовых заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Поликлиническая педиатрия»		
Инструкция: выбрать один правильный ответ		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Наиболее частой причиной задержки развития у детей является: А. муковисцидоз Б. кишечная мальабсорбция В. психосоциальная депривация Г. хромосомные нарушения Д. злокачественные опухоли	ОПК-9, ПК-8, ПК-9
	<i>Ответ В</i>	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Медицинская деонтология – это А. самостоятельная наука о долге медицинских работников Б. прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики В. наука о создании медицинских рекомендаций	УК-4, ОПК-2, ПК-4

	Г. форма организации медицинских услуг Д. наука, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением	
	<i>Ответ Б</i>	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Период первого ускорения роста у детей (первого вытяжения) наблюдается в А. 4 - 6- лет у мальчиков и 4 - 6 лет у девочек Б. 6 - 9 лет у мальчиков и 6 - 8 лет у девочек В. 4 - 6 лет у мальчиков и 6 - 8 лет у девочек Г. 4 - 6- лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек Д. 6 - 9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ В</i>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Поликлиническая педиатрия»		
1.	Составьте план проведения «Школы здоровья» для детей и их родителей с факторами риска развития гипотиреоза	УК-4, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4, ПК-9
2.	Дайте оценку клинической публикации/рекомендации применения методов лечения распространенной патологии у ребенка с использованием методов доказательной медицины	ОПК-5, ПК-2, ПК-9
3.	Проведите анализ анкетирования детей по причинам потребления табака и составьте индивидуальные рекомендации для ребенка и членов их семей	ОПК-8, ПК-4, ПК-9

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Поликлиническая педиатрия»		
Инструкция: выбрать один правильный ответ		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Период первого ускорения роста у детей (первого вытяжения) наблюдается в: А. 4 - 6- лет у мальчиков и 4 - 6 лет у девочек Б. 6 - 9 лет у мальчиков и 6 - 8 лет у девочек В. 4 - 6 лет у мальчиков и 6 - 8 лет у девочек Г. 4 - 6- лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек Д. 6 - 9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек	УК-1, ПК-9
	<i>Ответ: В</i>	

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Ребенку 5 лет. Накануне вечером мать заметила за ушами и на волосистой части головы пузырьковую сыпь. К утру появился насморк, элементы сыпи на туловище. Температура тела 37,5°C. Ваш диагноз: А. скарлатина Б. ветряная оспа В. корь Г. псевдотуберкулез Д. аллергическая сыпь	ОПК-4, ПК-1, ПК-9
	<i>Ответ: Б</i>	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Кормление грудью в среднем должно продолжаться не более: А. 10 мин Б. 15 мин В. 20 мин Г. 30 мин Д. 40 мин	ОПК-8, ПК-4
	<i>Ответ: В</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Поликлиническая педиатрия»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Суть применения метода системного анализа в области здравоохранения? <i>Ответ:</i> Этот метод применяется при разработке перспективных программ развития системы здравоохранения с учетом медицинской, экономической, социальной информации, для прогноза основных показателей общественного здоровья, сопоставления и выбора альтернативных программ развития системы здравоохранения на длительные интервалы времени.	УК-1, ОПК-9, ПК-8
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается суть толерантного подхода врача общей практики в работе с пациентами? <i>Ответ:</i> в своей работе врач общей практики должен исключить шаблонный подход; проявлять гибкость, динамичность взглядов; решительность, самостоятельность, ответственность; оперативность. Должен соблюдать культуру врачебного приема, врачебной этики, врачебного профессионализма. Врач должен проявить не только высокую компетентность, но и суметь общаться в приемлемой для данного ребенка и его родителей форме, проявить внимание, доброжелательность.	УК-4
3.	<i>Контрольный вопрос:</i>	

	Что является основой мотивации для членов медицинского коллектива при работе с детским контингентом?	УК-4, ОПК-8, ПК-4
	<i>Ответ:</i> В основе мотивации членов медицинского коллектива при работе с детским контингентом лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Поликлиническая педиатрия»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные симптомы, которые врач общей практики может включить в анкету для выявления у подростка сезонной аллергии	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Ответ:</i> для выявления у пациента сезонной аллергии врач общей практики может включить в анкету следующие основные симптомы: - Заложенность носа - Зуд в полости носа - Частое чихание - Зуд век - Слезотечение - Ощущение «песка» в глазах - Покраснение конъюнктив - Зуд в ушах - Першение в горле, кашель - Эпизоды затрудненного дыхания или удушье	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные задачи диспансеризации детей	ОПК-8, ПК-4
	<i>Ответ:</i> Основными задачами диспансеризации являются: - изучение и устранение причин, способствующих возникновению и распространению заболеваний; - формирование у детей стремления к здоровому образу жизни; - активное выявление преморбидных состояний и заболеваний на ранних стадиях; - предупреждение рецидивов и осложнений имеющихся заболеваний	
3.	Определите контингенты детей, которым показано назначение медикаментозных препаратов, ускоряющих выведение радионуклидов из организма	ОПК-5, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Назначение медикаментозных препаратов, ускоряющих выведение радионуклидов из организма показано детям,	

	содержащим в организме активность более допустимого содержания по Нормам радиационной безопасности	
--	--	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Поликлиническая педиатрия»		
1.	1. Описание клинической ситуации: 1. Описание клинической ситуации: Ребенок 7 лет из семьи мигрантов, живущих в неблагоприятных бытовых условиях. Родители обратились к врачу с жалобами на повышенную утомляемость ребенка, плохой сон, потливость ребенка по ночам, ухудшение аппетита, сухой кашель, субфебрильные подъемы температуры, нервозность ребенка, снижение массы тела, частые конъюнктивиты. В анамнезе - вакцинация БЦЖ не проводилась, был контакт с пациентом туберкулезом в семье. При осмотре: При осмотре – битональный кашель, выявлено расширение мелких поверхностных сосудов венозной сети на груди и спине, пальпаторно определяется положительный симптом Петрушки (боль при надавливании на верхнегрудные позвонки). Выслушивается притупление перкуторного звука, бронхофония и трахеальное дыхание ниже II грудного позвонка. При пальпации лимфоузлов определяются безболезненные узелки веретенообразной формы, 6 групп лимфоузлов увеличенного размера.	УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-8
	2. Дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных обследований: Общий анализ крови: эритроциты - $4,42 \cdot 10^{12}$ /л, Нв -145 г/л, лейкоциты - $10,4 \cdot 10^9$/л, эозинофилы - 8%, палочкоядерные нейтрофилы - 8%, сегментоядерные нейтрофилы - 62%, лимфоциты - 35%, моноциты - 4%, СОЭ - 28 мм/час. При проведении диаскин-теста - вираж туберкулиновой пробы. На рентгенограмме легких отмечается размытость наружных очертаний, небольшое расширение и смазанность тени корня легкого, кальцинаты в виде неравномерных овальных теней.	
	<i>Вопрос 1.</i> Сформулируйте предварительный диагноз. <i>Ответ:</i> Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Вопрос 2.</i> Какие дополнительные обследования необходимы для подтверждения диагноза? <i>Ответ:</i> Необходимо исследование мокроты или промывных вод бронхов на микобактерии туберкулеза.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<i>Вопрос 3.</i> Чем может сопровождаться активный туберкулез легких у детей? <i>Ответ:</i> Активный туберкулез легких, особенно у детей и подростков, может сопровождаться микрополиаденом периферических лимфоузлов, узловой эритемой, фликтенулезным кератоконъюнктивитом, фолиево-дефицитной анемией.	УК-1, ОПК-9, ПК-8
	<i>Вопрос 4.</i> Что является критерием виража туберкулиновой чувствительности?	УК-1, ОПК-8, ПК-4

	<i>Ответ:</i> Критериями «виража» туберкулиновой чувствительности являются: - переход отрицательной в предшествующем году реакции в положительную - переход сомнительной реакции в предшествующем году в положительную - нарастание размера реакции на 6 мм и более по сравнению с предыдущим годом при наблюдении ранее поствакцинальной аллергии	
	<i>Вопрос 5.</i> Что является основным эндогенным фактором, определяющим течение туберкулезного процесса у ребенка? <i>Ответ:</i> Основным эндогенным фактором, определяющим течение туберкулезного процесса у ребенка, является преморбидный фон.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентгенархив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Дидур М.Р., Детская спортивная медицина: руководство для врачей/ М.Д. Дидур, С.В. Матвеев, А.А. Потапчук. –Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2025. – 232 с. - - ISBN 978-5-9704-8536-1.-Текст: электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970485361.html>
2. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7344-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473443.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html>
4. Общая врачебная практика. Т. 1: национальное руководство / под ред. О. Ю.Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с.- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455203.html>
5. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2 / под ред. О.Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - Текст: электронный // URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html>
6. Авдеева Т.Г. Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]/ под ред. Т.

- Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с.: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
7. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

Дополнительная литература

1. Ингаляционная терапия/ под ред. С.Н. Авдеева В.В. Архипова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа. 2025. -400 с. - ISBN 978-5-9704-8952-9. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970489529.html>
2. Ожирение у детей и подростков / П.Л. Огороков, О.В. Васюкова, Н.А. Стребкова, А.Л. Калинин ; Под ред. Петерковой В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8411-1. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970484111.html>
3. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста: учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7748-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477489.html>
4. Блохин, Б. М. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>
5. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М., Румянцев А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>
6. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>
7. Денисов, М. Ю. Младенческая гастроэнтерология.: руководство для врачей / М. Ю. Денисов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5293-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html>
8. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С., Алямовская Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
9. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации: руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html>
10. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
11. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
12. Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология / под ред. Мельниковой И. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5175-5. -: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html>
13. Богомилский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М. Р. Богомилского, В. Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html>
14. Хайтова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М.

Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

15. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>

16. Запруднов А.М., Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей / Запруднов А.М., Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>

17. Самсыгина Г.А. Часто болеющие дети / Самсыгина Г.А. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>

18. Наследственные болезни / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>

19. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

20. Справочник врача-педиатра / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>

21. Педиатру на каждый день: руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

2. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

3. Неотложная педиатрия: Национальное рук-во /Под ред. Блохина Б.М.– М.: Гэотар-медиа, 2017 – 832 с.: ил. – 2 экз.

4. Антимикробная терапия у детей /Шухов В.С. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 320 с. – 3 экз.

5. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 192 с. – 3 экз.

6. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: Учеб.пособие /Бейгадарова Р.Х. и др. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 140 с. – 3 экз.

7. Справочник педиатра / Под ред. Робертсона Д., Шиловски Н.; Пер. с англ. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 1216 с.: ил. – 9 экз.

8. Клинические рекомендации. Педиатрия / Под ред. Баранова А.А. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Гэотар-медиа, 2009 – 432 с. – 10 экз.

9. Берман Р.Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: Пер. с англ. / Берман Р.Э., Клигман Р.М., Дженсон Х. Б. /Под ред. Баранова А.А. – т.1 – М.: Рид Элсивер, 2009 – 824 с.: ил. – 5 экз.

10. Кильдиярова Р.Р. Педиатру на каждый день: Справочник – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 160 с. – 10 экз.

11. Уход в педиатрии: Пер. с нем. /Кюль П.Г., Зипманн Д., Зоботтка Х. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил. –10 экз.

12. Профилактика табакокурения среди детей и подростков: Руководство для врачей / Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 144 с.: ил. – 10 экз.

13. Инвалидность детского населения России / Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Зелинская Д.И. и др. – М.: Центр развития межсекторальных программ, 2008 – 240 с. – 2 экз.

14. Нефедовская Л.В. Медико-социальные проблемы нарушения зрения у детей в России - М.: Центр развития межсекторальных программ, 2008 – 240 с. – 4 экз.

15. Романцов М.Г., Горячева Л.Г., Коваленко А.Л. Противовирусные и иммуностропные препараты в детской практике: Руководство для врачей – СПб.: Медика, 2008 - 119 с. – 2 экз.
16. Педиатрия: Национальное рук-во с прилож. на CD: в 2-х т. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 – 1024 с. – 15 экз.
17. Педиатрия: Национальное рук-во с прилож. на CD: в 2-х т. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.2 – 1024 с. – 15 экз.
18. Детские болезни: Учебник в 2-т. с прилож. на CD /Под ред. Мельниковой И.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 – 672 с. – 10 экз.
19. Детские болезни: Учебник в 2-т. с прилож. на CD /Под ред. Мельниковой И.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.2 – 608 с. – 10 экз.
20. Пропедевтика детских болезней: Учебник с прилож. на CD /Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 464 с.: ил. – 10 экз.
21. Педиатрия. Избранные лекции: Учеб. пособие /Под ред. Самсыгиной Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 656 с. – 15 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей) Российской Федерации - <https://rnmo.ru/event/assocziacziya-vrachej-obshhej-praktiki>
2. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru/>
3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова - <http://www.emll.ru/newlib/330500>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - <http://www.rosmedlib.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
7. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Государственный реестр лекарственных средств - <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
10. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru - <http://doktorland.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
12. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения - <http://www.univadis.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность по сертификату	Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория	Стаж работы (лет)		
					Медицинский	педагогический	в данной специальности

1	Денисова А.Г.	Зав. кафе- дрой	Терапия	д.м.н., доцент	23	17	12
			Кардиология		23	17	13
			Эндокринология		23	17	23
2	Бочкарева Ю.В.	до- цент	Общая лечеб- ная практика (семейная ме- дицина)	к.м.н. высшая катего- рия по терапии	25	22	19
			Терапия		25	22	21
			Кардиология		25	22	20
			Гастроэнтеро- логия		25	22	20
			Нефрология		25	22	6
3	Гриднева Е. В.	до- цент	Терапия	К.м.н. Высшая квали- фикационная категория по кардиологии	18	15	18
			Нефрология		18	15	-
			Кардиология		18	15	17
4	Кузнецова Л.В.	до- цент	Терапия	К.м.н. Высшая квали- фикационная категория по нефрологии	49	25	4
			Нефрология		49	25	45
5	Дорогова И.В.	до- цент	Эндокринология	К.м.н., доцент	33	22	14
			Кардиология		33	22	33
			Терапия		33	22	33
6	Панина Е.С.	до- цент	Кардиология	К.м.н.	16	15	13
			Терапия		16	15	16
			Эндокринология		16	15	14
7	Сисина О.Н.	до- цент	Нефрология	К.м.н.	47	38	47
			Терапия		47	38	47
8			Эндокринология	-	13	13	13

	Комиссарова Е.В.	асси- стент	Терапия		13	13	8
			Нефрология		13	13	6
9	Асташкин С.Н.	асси- стент	Нефрология	-	13	3	12